



DeTheepot

buitenschoolse kinderopvang

Pedagogisch beleid
BSO DE Theepot
November 2010

Voorwoord.....	3
Doelstelling.....	4
Pedagogische visie.....	4
1. veiligheid en geborgenheid.....	4
2. ontwikkeling en signalering.....	4
3. zelfvertrouwen en zelfstandigheid.....	5
4. delen van de opvoedingsverantwoordelijkheid.....	5
5. ontspanning en gezelligheid.....	5
6. respect voor en bejegening van elkaar.....	5
Groepsgrootte en groepsopbouw.....	5
Groepsruimte en huiskamersfeer.....	6
Individueel belang en groepsgevoel.....	7
Ontwikkeling en signalering.....	7
Onderlinge relaties.....	8
Wennen.....	8
Ziekte.....	9
Pesten.....	9
Spelen.....	9
Televisie en computergebruik.....	10
Regels.....	10
Seksualiteit.....	10
Veiligheid en hygiëne.....	11
Individuele activiteiten.....	11
Gezamenlijke activiteiten.....	11
Vrij spel.....	12
Thema activiteiten.....	12
Uitstapjes.....	13
Huiswerkbegeleiding.....	14
Pedagogische houding.....	14
Informatie-uitwisseling.....	17

Voorwoord

Voor u ligt het pedagogische beleidsplan van BSO De Theepot.

BSO De Theepot biedt opvang aan groepen kinderen van 4 tot 12 jaar afkomstig van alle scholen uit Hillegom of scholen uit de directe omgeving van Hillegom.

Onze BSO deelt de opvoeding van een kind met de ouders en de leerkrachten van school. Wanneer ouders voor deze BSO kiezen, vertrouwen zij een deel van de opvoeding van hun kind aan de leidsters van de BSO toe. Het is daarom van belang dat ouders en leidsters hierbij op één lijn zitten.

Wat betreft opvoeding, zijn er verschillende pedagogische stromingen, zoals Rudolf Steiner, Maria Montessori, Thomas Gordon, Regio Emilia, etc. Onze BSO heeft niet gekozen voor één bepaalde pedagogische methode, maar heeft haar pedagogische beleid op bovengenoemde inspirators gebaseerd en deze gebruikt om een eigen gezicht te geven aan het pedagogische beleid.

Het pedagogisch doel van BSO De Theepot is, dat de kinderen zich ontwikkelen tot evenwichtige mensen die eigen talenten onderkennen en benutten. Dit evenwicht realiseren we door situaties binnen de BSO te creëren, die ervoor zorgen dat de kinderen zich prettig voelen, vertrouwen hebben in hun eigen kunnen en voor zichzelf opkomen.

Kinderen zullen respect ontwikkelen voor zichzelf en anderen, positief in de maatschappij staan, zelfstandig en sociaalvaardig zijn.

De kinderen moeten zich op hun gemak voelen, hun verhaal kwijt kunnen en zich leuk met elkaar kunnen vermaken. Tijdens de opvang kunnen zij zelf hun speeltijd invullen met spelletjes en materialen die aanwezig zijn op de BSO. Daarnaast kunnen zij deelnemen aan activiteiten binnen en buiten de BSO, die worden aangeboden.

Als basis voor het 'zich kunnen ontwikkelen' biedt BSO De Theepot een sfeer van veiligheid en vertrouwen.

BSO De Theepot biedt ondersteuning aan ouders die buitenshuis werken, studeren en/of andere bezigheden hebben. BSO De Theepot draagt bij aan het verbreden van de leefwereld van het kind.

- Ouders / verzorgers

Het beleid zal hen een beeld geven van de opvang.

- Pedagogisch medewerkers

Het pedagogisch beleid is een richtlijn voor pedagogisch medewerkers. Zij weten wat er van hen verwacht wordt. Daarnaast stimuleert het pedagogisch medewerkers om bij het dagelijks werk stil te staan.

BSO De Theepot vindt het belangrijk om te werken vanuit een inhoudelijke visie, een gezamenlijke kijk op de omgang van en met de kinderen. Deze visie is als handvat te gebruiken voor de uiteindelijke dagelijkse werkwijze binnen onze kinderopvang.

Welke visie heeft BSO De Theepot t.a.v. de opvoeding van kinderen, groepsopbouw, een veilige, vertrouwde omgeving en oudercontacten? Deze vragen worden beantwoord in dit pedagogisch beleidsplan.

Doelstelling

De centrale doelstelling van BSO De Theepot is kinderen verantwoorde opvang te bieden.

Pedagogische visie

Onze BSO wil de kinderen na schooltijd in een plezierige, vertrouwde omgeving, buiten de school opvangen. De kinderen moeten zich op hun gemak voelen, hun verhaal kwijt kunnen en zich leuk met elkaar kunnen vermaken. Kinderen kunnen zelf hun speeltijd invullen met de dingen en materialen die aanwezig zijn en de activiteiten binnen en buiten de BSO, die worden aangeboden.

Belangrijke speerpunten voor ons zijn:

1. veiligheid en geborgenheid

De pedagogisch medewerkers scheppen een sfeer van veiligheid, geborgenheid en vertrouwen. Pedagogisch medewerkers wegen het belang van het individuele kind steeds af tegen het groepsbelang. Elk kind mag en kan zichzelf zijn. Hoe ouder het kind wordt, hoe meer ruimte het krijgt om binnen de opvang zijn eigen weg te gaan.

2. ontwikkeling en signalering

Binnen de opvang is er aandacht voor de ontwikkeling van kinderen. De kinderen ontwikkelen zich onder andere door het aanbieden van leeftijdsgerichte activiteiten en /of speelgoed. De pedagogisch medewerkers is betrokken bij het kind en stimuleert zijn taal, motorische, verstandelijke, emotionele en sociale ontwikkeling.

Kinderen leren ook van kinderen in de vaste groep /andere groepen kinderen op de BSO. Ieder kind heeft hierin zijn eigen tempo. Wanneer een kind zich anders ontwikkelt dan zijn leeftijdgenootjes of er zijn gebeurtenissen die betrekking hebben op het kind zoals bijv. ziekte of het overlijden van een familielid, zullen de pedagogisch medewerkers in overleg met ouders kijken wat de beste manier van opvang is voor het kind.

3. zelfvertrouwen en zelfstandigheid

We vinden het belangrijk dat kinderen zelfvertrouwen en zelfstandigheid ontwikkelen. Door de kinderen zelf keuzes te laten maken en ze positief te benaderen stimuleren wij dit. Om hierin te kunnen groeien is het fijn wanneer een kind zich thuis voelt op de BSO.

4. delen van de opvoedingsverantwoordelijkheid

Ouders zijn de primaire opvoeders, maar ook tijdens de opvang wordt er opgevoed. De opvang is een partner in de verzorging en opvoeding van het kind. Een goede wisselwerking tussen ouders en de opvang is dan ook belangrijk.

5. ontspanning en gezelligheid

De opvang is vooral gericht op ontspanning en gezelligheid. Kinderen ontwikkelen en leren spelenderwijs. Er is vrijheid om eigen keuzes te maken, om uitdaging en geborgenheid te zoeken binnen de regels van de groep.

6. respect voor en bejegening van elkaar

We streven ernaar dat iedereen zich geaccepteerd en gerespecteerd voelt. Verschillen tussen kinderen onderling, maar ook tussen pedagogisch medewerkers en ouders worden gezien als een verrijking. Pedagogisch medewerkers hebben een voorbeeldfunctie. We verwachten dat iedereen elkaar met respect bejegt.

Wij bieden opvang in groepsvorm aan. Pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen en hebben hierbij aandacht voor zowel het individuele ontwikkelingsproces als de groepsdynamica. Zij stimuleren de kinderen in hun motorische, emotionele, verstandelijke en sociale ontwikkeling door het aanbieden van diverse individuele en groepsgerichte activiteiten en door het aanbieden van leeftijd gerelateerd speelgoed.

Groepsgrootte en groepsopbouw.

Bij de buitenschoolse opvang wordt het aantal kinderen bepaald door de maximaal op te vangen capaciteit. Is er een groep van twintig kinderen in de voorziening dan wordt er verticaal gewerkt, de groep bestaat dan uit kinderen van verschillende leeftijden. De kleinschaligheid biedt een intieme, gezellige sfeer waar voldoende rust heerst om de verschillende leeftijden op te vangen. De kinderen hebben de mogelijkheid om zich terug te trekken en voor de oudere kinderen is er voldoende uitdaging aanwezig.

Wanneer een voorziening bestaat uit meerdere groepen wordt er gekozen voor opvang in twee leeftijdsgroepen. 4 - 8 jaar en 8+ groep.

De 8+ groep onderscheidt zich door een grotere zelfstandigheid op allerlei gebied en kinderen worden gestimuleerd om mee te denken met alles wat met de buitenschoolse opvang te maken heeft. Activiteiten en knutselopdrachten worden op een hoger niveau aangeboden. Tevens biedt de pedagogisch medewerker ondersteuning tijdens huiswerkopdrachten.

Groepsruimte en huiskamersfeer.

De ruimtes zijn geheel ingericht voor de kinderen. Dit betekent dat een ruimte veilig, kleurrijk en praktisch is. Veel lage kasten om speelgoed materiaal uit te halen en weer op te bergen, tafels op hoogte om aan te eten en knutselen en lekkere banken en zitzakken om op uit te rusten.

Daarbij hebben wij bij de inrichting gekozen voor het creëren van hoeken en zijn er aparte ruimtes die:

- De mogelijkheid bieden tot het aanbieden van verschillende activiteiten.
- Structuur en overzicht geven aan de ruimte, dit biedt rust en duidelijkheid.
- Mogelijkheid tot verschillende vormen van spel bieden, zowel actief als passief.
- Gelegenheid geven aan het kind om zich terug te trekken van andere kinderen en pedagogisch medewerkers

In alle voorzieningen wordt gewerkt aan het huiskamermodel. BSO De Theepot streeft ernaar het kind op te vangen in een omgeving die zoveel mogelijk aansluit bij de thuissituatie. Zo halen de pedagogisch medewerkers / ophaalmoeders de kinderen zelf uit school en staat erbij aankomst op de Theepot hun eigen drinkbeker klaar. Elke BSO heeft een centrale groepsruimte, waar de kinderen na schooltijd eerst een gezellig samenzijn rond de theetafel hebben. Thee, limonade, een broodje, een koekje en pedagogisch medewerkers staan al klaar. In voorzieningen met meerdere groepen heeft elke leeftijdsgroep zijn eigen vast ruimte.

Na het theemoment en de uitleg van de weekactiviteit / weekknutsel mag het kind zich binnen de bso ruimte vrij bewegen. Het blijft tenslotte vrije tijd!

BSO de Theepot heeft twee verschillende locaties. Op locatie Rembrandt kunnen we 60 kinderen per dag opvangen. Om de kinderen hun eigen plekje te geven hebben zij een eigen stam groep. Zo heten de Theetuiten, Theelepels en de Theetoppers.

De opvang bij locatie Leerwinkel bestaat uit 25 kinderen en heeft de naam De Theekanjers gekregen!

Individueel belang en groepsgevoel.

Het groepsproces is een belangrijk onderdeel in onze bso. We begeleiden kinderen in het leren van sociale en emotionele vaardigheden, zoals omgaan met andere kinderen en omgaan met conflicten. De kinderen leren om speelgoed te delen, maar ook aandacht te delen. Er wordt gestreefd naar vertrouwen en acceptatie onderling en tussen pedagogisch medewerkers en de kinderen. Kinderen moeten bij de bso het gevoel hebben dat zij in de groep thuis horen, zij moeten zich er veilig voelen en een eigen plaats hebben.

Pas wanneer een kind zich veilig voelt in de groep kan het zich gaan ontwikkelen. Er wordt binnen onze bso veel aandacht besteed aan de eigenheid van het kind. Wanneer een kind druk wordt, omdat het teveel prikkels aangeboden krijgt, wordt hier rekening meegehouden door het kind op een rustige plek te laten spelen. Kinderen die verlegen zijn of moeilijk contact leggen met andere kinderen worden daarin ondersteund door bijvoorbeeld samen met andere kinderen een spelletjes te doen.

Een vertrouwensrelatie met het kind vinden wij essentieel voor een goede opvang. Vanaf de eerste ontmoeting met het kind wordt hieraan gewerkt. Het kind krijgt alle tijd en ruimte om aan de nieuwe kinderen en pedagogisch medewerkers te wennen. Pedagogisch medewerkers begeleiden, maar laten het kind in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier de 'nieuwe' omgeving verkennen.

Ontwikkeling en signalering.

Een van onze uitgangspunten is 'Ontwikkeling en signalering'. Door het pedagogisch beleid heen is terug te lezen op welke manier we opvang en ontwikkeling van kinderen begeleiden en stimuleren.

Door het aanbieden van diverse doe-activiteiten, zoals knutselen en buitenspelen wordt de motorische ontwikkeling gestimuleerd.

De verstandelijke ontwikkeling wordt gestimuleerd door voor te lezen, zelf te lezen, door spelletjes te doen en door het maken van uitstapjes.

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gestimuleerd door mogelijkheden van vrij spel en door juist samen met andere kinderen te spelen.

Pedagogisch medewerkers observeren alle kinderen in de opvang. Onder observeren verstaan we: het gericht en zo objectief mogelijk kijken naar een situatie, groep of individu om antwoord te krijgen op bepaalde vragen. Het doel van observeren is het volgen van het functioneren van het kind in de groep. Observeren is een hulpmiddel bij het signaleren van problemen. Pedagogisch medewerkers kunnen overeenkomsten en verschillen in ontwikkeling signaleren. Dit kan zowel positief als negatief zijn. Observatieresultaten worden tijdens oudergesprekken besproken.

Soms komt het voor dat een kind zich niet naar verwachting ontwikkelt op de opvang. Ouders worden dan door de pedagogisch medewerkers en /of directie ingelicht. Dit initiatief kan natuurlijk ook van de ouders komen. Vervolgens wordt er met behulp van ouders en pedagogisch medewerkers gekeken hoe het kind gesteund en gestimuleerd kan worden, eventueel met behulp van of verwijzing naar andere instanties.

Onderlinge relaties

Voor veel kinderen biedt de opvang andere mogelijkheden dan de thuissituatie of de school. Hierbij moet met name gedacht worden aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Het komt niet vaak voor dat kinderen in een grotere groep met kinderen van verschillende leeftijden kunnen spelen.

De opvang is een goede gelegenheid voor het verder ontwikkelen van de sociale vaardigheden van kinderen, ze zijn immers voortdurend bezig met anderen. Kinderen gaan onderling relaties aan en met pedagogisch medewerkers. Goede onderlinge relaties bevorderen de sfeer en hiermee ook het veiligheidsgevoel van de kinderen in de groep. In alle relaties komen conflicten voor, ook tussen kinderen in de opvang. Wanneer kinderen conflicten hebben proberen wij de kinderen altijd het positieve van een situatie in te laten zien. Door kinderen mee te laten denken en ze hier op te wijzen ontdekken ze misschien mogelijkheden en oplossingen die ze zelf nog niet gezien hadden of wilden zien, waardoor het conflict ontstond. Indien mogelijk streven we ernaar kinderen te begeleiden bij het zelf oplossen van een conflict. Toch zal een pedagogisch medewerker wel eens in moeten grijpen. Om de vertrouwensrelaties met het kind niet aan te tasten en te voorkomen dat het kind zich onveilig gaat voelen vinden we het belangrijk goed uit te spreken waar het om draait. Niet het kind, maar zijn gedrag wordt afgekeurd. We vinden dat we altijd respect voor het kind en zijn eigenheid moeten hebben.

Wennen

Het doel van het wennen is om de kinderen vertrouwd te maken met de nieuwe omgeving en om de ouders vertrouwd te maken met de BSO.

Van te voren wordt er een afspraak gemaakt met de ouders, wanneer het kind een middag even komt wennen. Het kind komt dan gewoon met een ouder op een middag dat de andere kinderen er ook zijn. De ouder kan er dan bij blijven en ook kijken hoe alles gaat en vervolgens kan het kind lekker zelf blijven spelen. Het kind krijgt in het begin altijd meer aandacht en zal langzaam, spelenderwijs de regels leren.

Wij raden de ouders wel altijd aan om het kind de eerste weken niet te laat op te halen, omdat het kind dan vaak al snel moe is van alle nieuwe indrukken van die dag.

Ieder nieuw kind krijgt zijn eigen persoonlijke theemok om elke keer uit te drinken en een opbergbox voor hun persoonlijke spullen. Deze blijven op de BSO en bij het verlaten van de BSO mogen ze dit als aandenken meenemen.

Ziekte

Als ouder kies je o.a. voor een buiten schoolse opvang omdat de opvang voor je kind gegarandeerd is.

Een uitzondering is echter een ziek kind. Zieke kinderen kunnen de buitenschoolse opvang niet bezoeken. Dan rijst vanzelf de vraag: wanneer is een kind ziek? Even kort beschreven zijn kinderen ziek als:

- hun lichaamstemperatuur boven 39 graden koorts is
- ze 1-op-1 aandacht van de leidster nodig hebben
- ze een besmettelijke ziekte hebben

Een uitgebreide beschrijving kun je terug vinden in ons protocol *zieke kinderen*. In dit protocol wordt uitgelegd hoe met zieke kinderen wordt omgegaan en wat de richtlijnen bij het toedienen van medicijnen zijn.

Pesten

Onder pesten wordt het regelmatig, gedurende langere tijd en bewust negatief benaderen van een kind door ander(e) kind(eren) verstaan. Dit negatieve gedrag leidt tot lichamelijke en /of psychische schade bij het gepeste kind. Dit is iets anders dan plagen. Plagen is onschuldig, vriendschappelijk vaak, en de plager heeft niet de bedoeling de ander te kwetsen. De BSO is hier heel duidelijk in: Pesten mag niet! Een kind dat bij de opvang gepest wordt voelt zich er niet meer veilig, en juist dit vinden wij zo belangrijk. Pesten kan zeer ingrijpende gevolgen hebben voor een kind. Bij onze BSO wordt er dan ook niet vanuit gegaan dat het vanzelf weer overgaat. De pedagogisch medewerkers praten er samen met de kinderen over, maken afspraken en evalueren dit regelmatig met elkaar. Pesten mag niet en we gaan respectvol met elkaar om!

Spelen

Onlosmakelijk verbonden met kinderen is spelen, een kind ontwikkelt zich spelenderwijs. Ook de tijd die een kind in de opvang doorbrengt draait voor het grootste gedeelte om spelen en materiaal dat daar voor nodig is. Een kind ontwikkelt zich tijdens het spelen, individueel en samen met anderen kinderen. De pedagogisch medewerkers hebben constant aandacht voor het spelmateriaal. Het moet voldoen aan praktische eisen: er moet genoeg zijn, het is veilig en makkelijk te pakken en op te ruimen. Maar daarnaast is het ook belangrijk dat het speelgoed de mogelijkheid biedt tot stimulering van de ontwikkeling.

- Motorisch spelmateriaal (knutselmateriaal, sportmateriaal)
- Verstandelijke spelmateriaal (boeken, reken en denkspellen)
- Sociaal-emotioneel spelmateriaal (spelletjes, verkleedkleden, poppenhoek, autohoek, bouwhoek)

Het spelmateriaal is zo neergezet dat kinderen het zelf kunnen pakken. Wanneer een kind met speelgoed gespeeld heeft, ruimt hij het op eventueel samen met andere kinderen en de pedagogisch medewerker.

Televisie en computergebruik.

Op de bso wordt op maandag, dinsdag en donderdag geen gebruik gemaakt van de televisie. Kinderen hebben veel spelmateriaal en kunnen altijd mee doen met de aangeboden weekactiviteiten. Wanneer het weer erg slecht is kunnen we hier in overleg met de pedagogisch medewerker af en toe van afwijken. Op de langere opvangdagen (woensdag en vrijdag) is hier wel ruimte voor. Maar ook dan staat het niet vast op het programma. Dit geldt ook voor de (spel)computers.

Regels

Kinderen zijn voortdurend opzoek naar grenzen. Ze verkennen ze door er tegen in opstand te komen. Het hoort bij hun ontwikkeling. Wanneer kinderen weten waar grenzen liggen weten ze waar ze aan toe zijn, en kunnen zij zich bezig houden met andere, leukere zaken zoals spelen. Wanneer de grenzen onduidelijk zijn, hebben de kinderen geen kader waaraan ze steun kunnen ontleen. Het blijft een uitdaging om te kijken hoever ze kunnen gaan. Duidelijkheid biedt dus veiligheid. In principe wordt geprobeerd de kinderen vrij te laten in hun spel met zichzelf, anderen en de omgeving. Maar toch hebben ze bepaalde regels nodig, vanuit hygiënisch, veiligheids- en pedagogisch oogpunt.

Ook in de BSO heersen normen en waarden; we gaan netjes met elkaar om, respecteren en accepteren elkaar, houden rekening met elkaar en gaan netjes met andermans eigendommen om. Huisregels geven vorm aan deze normen en waarden. Ze maken de grenzen voor iedereen duidelijk. Door deze huisregels met de kinderen op te stellen en ze regelmatig te herhalen weten zij waar ze voor staan.

Seksualiteit

Naarmate het kind ouder wordt, wordt het zich bewust van het eigen lichaam. Jongere kinderen leren vooral spelenderwijs hun eigen lichaam en dat van andere kennen. Ze stellen technisch vragen over seksualiteit (waar komen kinderen vandaan?) kinderen vanaf een jaar of 6 gaan hier introvert mee om. Zij hebben geleerd wat schaamte en niet-geaccepteerd gedrag is. Ze maken strikt onderscheid tussen jongens en meisjes, maar zijn wel stiekem verliefd en nieuwsgierig.

De 8+ers willen van alles weten over de technische maar ook emotionele kant van hun eigen lichaam, maar ook van seksualiteit. Pedagogisch medewerkers hebben een open houding naar kinderen die hiermee bezig zijn en geven dit aan bij de ouders.

Veiligheid en hygiëne

Voor een gezonde ontwikkeling van een kind is verstandig omgaan met veiligheid en hygiëne van belang. Te denken valt dan aan veilige en hygiënische ruimtes en speelmateriaal. Dit is een zaak die alle pedagogisch medewerkers betreft. Voor optimale veiligheid wordt gebruik gemaakt van beveiligingsmiddelen voor deuren, kasten en stopcontacten. Alle locaties voldoen aan de Algemene Verordening van de gemeente en zijn in het bezit van een vergunning.

Eén van de uitgangspunten is het zorgen voor huiselijkheid, gezelligheid en ontspanning tijdens de opvang. Kinderen zijn vrij om te kiezen waar zij binnen vrij spel momenten mee willen spelen, wij zorgen dat er genoeg mogelijkheden zijn. Pedagogisch medewerkers houden bij het aanbieden van activiteiten rekening met de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind. Maar naarmate de kinderen ouder worden en zich verder ontwikkelen verandert ook het activiteitsaanbod. Kinderen moeten voldoende uitdaging kunnen vinden in een activiteit. Niet alleen het type activiteit verandert, ook het aandeel dat kinderen zelf in de activiteit hebben wordt groter.

Kinderen krijgen meer ruimte en verantwoordelijkheid. Ze worden meer betrokken bij de invulling van een dag. Ze verzinnen activiteiten die ze met hulp van de pedagogisch medewerkers zelf uitvoeren. Alle kinderen krijgen een stem doordat de pedagogisch medewerkers goed naar hen kijken en luisteren en daaruit afleiden wat hun behoefte is. De oudere kinderen raken actiever betrokken door deel te nemen aan de kinderraad. Ze morgen, uiteraard in overleg met ouders, zonder toezicht buitenspelen. Ook zullen ze steeds actiever betrokken raken bij kinderinspraak.

Individuele activiteiten

Er is voor ieder kind binnen de groep individuele aandacht. Bij de kinderen kun je denken aan samen met de pedagogisch medewerker aan tafel of op de grond een spelletje doen, een boekje lezen of gezellig even kletsen. Ieder kind moet het gevoel krijgen dat het gewaardeerd wordt en dat het er mag zijn.

Gezamenlijke activiteiten

Gedurende de opvang zijn er vaste momenten waarop iets met de hele groep gedaan wordt. Samen eten of iets knutselen bijvoorbeeld. Tijdens deze

gezamenlijke momenten wordt er een gezellige sfeer van saamhorigheid gecreëerd. Buiten dat de activiteiten groepsgericht zijn bieden de activiteiten kinderen de gelegenheid om hun creativiteit en mogelijkheden te ontdekken. Gezamenlijke activiteiten bieden een aantal voordelen:

- * Kinderen ervaren dat het leuk is om samen iets te doen. Het kan de sfeer in de groep bevorderen.

- * Wanneer er activiteiten aangeboden worden kunnen kinderen zich bezighouden met activiteiten waar zij uit zichzelf niet opkomen of normaal de gelegenheid niet toe hebben.

- * Sommige activiteiten zijn leuker wanneer ze met een hele groep gedaan worden.

- * Het biedt pedagogisch medewerkers de mogelijkheid om verschillende kinderen in een gelijke situatie te observeren.

- * Gezamenlijk iets doen nodigt uit tot meedoen en nadoen.

Kinderen zijn niet verplicht om aan de activiteiten deel te nemen. Een belangrijke taak van pedagogisch medewerkers is echter wel om kinderen te motiveren om aan activiteiten mee te doen, zeker wanneer kinderen zelf niet veel ondernemen.

Vrij spel

Vrij spel draagt bij aan het inzichtelijk en begrijpelijk maken van de werkelijkheid om de kinderen heen, het biedt de mogelijkheid om gebeurtenissen te verwerken en de fantasie van de kinderen de vrije loop te laten. Op die manier stimuleert het de emotionele ontwikkeling van een kind.

Maar vrij spel geeft kinderen ook de gelegenheid om sociale contacten te leggen en te onderhouden. Daarnaast is vrij spel een goede manier voor kinderen om zich motorisch te ontwikkelen. Door te knutselen of te bouwen met blokjes wordt de fijne motoriek gestimuleerd.

Buitenspelen draagt bij aan de ontwikkeling van de grove motoriek.

De opvang beschikt daarom over voldoende materiaal en (veilige) ruimte om buiten te spelen. De pedagogisch medewerkers nemen de kinderen regelmatig mee naar buiten. De kinderen van 8 jaar en ouder mogen, in overleg met de pedagogisch medewerkers en ouders, zonder toezicht buiten spelen.

Kinderen die na schooltijd naar de bso komen, hebben een intensieve dag vol inspanning en concentratie achter de rug. Op school worden prestaties verwacht van het kind. Daarom ligt de nadruk bij de bso op ontspanning. Vrij (buiten) spelen is een manier voor een kind om zich uit te leven.

Thema activiteiten

Er wordt (vooral in de vakanties) veel gewerkt met thema's. Er worden

activiteiten met de kinderen gedaan rondom één thema en er worden gepaste uitstapjes ondernomen. Op deze manier wordt de (vakantie)dag echt een feestdag en leren de kinderen spelenderwijs over een bepaald thema.

Bij het verzinnen van deze themaweken en activiteiten wordt er rekening gehouden met de interesses van de kinderen, maar ook met het seizoen, trends en de actualiteit. Voorbeelden van themaweken zijn beroepen, verkeer, media sprookjes enz.

Een voordeel van het werken met themaweken is de samenhang die dit biedt tussen verschillende activiteiten. Het biedt structuur en herkenning aan de kinderen.

Het langere tijd met één onderwerp bezig zijn brengt rust in de groep en voor het kind. Het educatieve karakter van de thema-activiteiten draagt bij aan de verstandelijke ontwikkeling van het kind. Bij activiteiten die worden aangeboden, vinden wij het belangrijk dat kinderen zelf hun eigen inbreng en fantasie kunnen toevoegen. Zo wordt het altijd gewaardeerd, wanneer kinderen, naast de aangeboden activiteit, zelf iets bedenken om te knutselen en zo zullen er behalve kleurplaten ook zelf tekeningen worden gemaakt.

Uitstapjes

Er zullen regelmatig uitstapjes met onze Theepotbusjes ondernomen worden.

Uitstapjes worden met goedkeuring van ouders, voor de gezelligheid en de ontspanning gemaakt, maar dragen ook bij aan de verstandelijke en sociale ontwikkeling van een kind; ze komen in aanraking met nieuwe situaties. Een bezoek aan een boerderij, bos, musea of sportschool bijvoorbeeld.

Onze vaste pedagogisch medewerkers begeleiden de uitstapjes.

Andersom worden er ook wel eens mensen van buiten de organisatie uitgenodigd om een workshop te komen geven. Het voordeel hiervan is dat een grotere groep kinderen kan deelnemen aan de activiteit.

Het 8+ beleid

Kinderen van acht jaar vragen om een andere benadering. Hun kijk op de wereld is anders dan die van jongere kinderen. Ze zijn zelfstandiger, kritischer en kunnen beter hun eigen keuze maken. Daarom wordt in de omgang met 8+ers het woord 'begeleiden' ook meer benadrukt.

De pedagogisch medewerker zal een andere pedagogische houding hanteren. Ze geeft de 8+er extra vrijheid als hij die vraagt, maar herkent ook dat hij behoefte heeft aan een gezellig gesprek of een extra knuffel.

Pedagogisch medewerkers gaan de verantwoordelijkheid steeds meer met deze leeftijdsgroep delen. Het delen van de verantwoordelijkheid komt optimaal tot uiting in het 8+contract. Een individueel contract dat ondertekend wordt door ouders, kind en pedagogisch medewerker. Deze geeft het kind 'speciale

bevoegdheden' die niet gelden voor de jongere kinderen. Dit contract betreft het kind actief bij zijn bezigheden en verantwoordelijkheden in de bso, die steeds meer gecombineerd worden met bezigheden buiten de bso. De bso steunt deze activiteiten, het 8+contract is hierbij een handig hulpmiddel. Het bevat afspraken die gemaakt worden met het kind omtrent zelfstandig buiten spelen, ondernemen van activiteiten, zelfstandig van en naar school gaan en bezoek aan vriendjes of vriendinnetjes.

Wanneer een kind op deze manier benaderd wordt, als zelfstandig en volwaardig mens, zorgt dat voor zelfvertrouwen, het kind leert dat zijn/ haar mening belangrijk is en gehoord mag worden.

Bovendien kunnen pedagogisch medewerkers ook wat leren van de ideeën die kinderen hebben, met name rond het aanbieden van activiteiten en bepaalde regels. Vaak hebben 8+ers andere wensen op dit gebied en door hiervoor open te staan kunnen pedagogisch medewerkers de opvang aangenamer maken.

Huiswerkbegeleiding.

Het is mogelijk dat een kind zijn huiswerk (af)maakt op de BSO. We geven het kind een rustig plekje zodat het zich goed kan concentreren en er zijn pedagogisch medewerkers aanwezig om het kind te begeleiden. Ook bestaat er de mogelijkheid dat kinderen gebruik maken van informatie in onze boekenkast of de computers om zich bijvoorbeeld voor te bereiden op een spreekbeurt. Wel blijft de eindverantwoording voor het maken van het huiswerk bij de kinderen en ouders zelf.

Pedagogische houding

Om een goed pedagogisch klimaat te kunnen creëren moet de pedagogisch medewerker aan een aantal voorwaarden voldoen. In dit hoofdstuk wordt besproken welke pedagogische houding(beroepshouding) verwacht wordt van een pedagogisch medewerker. Dit is de basis waarmee binnen BSO de Theepot gewerkt wordt.

Er wordt echter wel ruimte gelaten voor de eigenheid van de pedagogisch medewerkers.

De beroepshouding die een pedagogisch medewerker heeft zal deels gebaseerd zijn op haar eigen waarden en normen. Maar ook de regels, normen en waarden van BSO De Theepot dienen gehanteerd te worden. De beroepshouding zal dus een combinatie van beiden zijn.

Kwaliteiten

De dagelijkse gang van zaken bij de opvang ligt redelijk vast. Dit zorgt voor stabiliteit en rust. Af en toe zal het nodig zijn het dagritme onder de loep te nemen en eventueel aan te passen.

Belangrijker is het om regelmatig met elkaar over de wijze van pedagogisch handelen te reflecteren. Dit gebeurt in het teamoverleg en tijdens functioneringsgesprekken. Zo nodig starten we een intensievere begeleiding bij de pedagogisch medewerkers.

De pedagogische handelwijze wordt kritisch bekeken en eventueel bijgesteld. Dit verhoogt de professionaliteit van de opvang.

Er wordt ook aandacht besteed aan de relatie tussen pedagogisch medewerkers en kinderen en tussen kinderen onderling. Hiermee wordt geprobeerd een klimaat te scheppen waarin de kinderen zich thuis voelen. De relatie tussen de pedagogische medewerker en het kind is gebaseerd op wederzijds respect. Er is oog voor eigenheid van elk kind. Daarom zijn onderstaande punten belangrijke kwaliteiten van een pedagogisch medewerker.

* Fysieke aandacht

Even een aai over de bol of een knuffel. Deze vorm van aandacht kan een belangrijke bijdrage leveren aan het creëren van een huiselijke sfeer. Het geeft kinderen een gevoel van geborgenheid, veiligheid en vertrouwen in de pedagogisch medewerkers.

Aandachtpunten zijn:

- Er dient rekening gehouden te worden met de behoeften en leeftijd van een kind.
- Alle kinderen hebben recht op fysieke aandacht.
- Er zijn kinderen die niet uit zichzelf durven te komen maar wel de behoefte hebben aan dergelijke aandacht.

* Helpen en stimuleren

Hoewel de pedagogisch medewerkers kinderen graag als zelfstandige personen behandelen is het soms nodig ze te helpen. Daarnaast hebben kinderen op weg naar die zelfstandigheid vanzelfsprekend begeleiding en stimulering nodig. Zelf dingen doen en ontdekken heeft echter de prioriteit, omdat kinderen hier meer van leren dan van een iemand die bijvoorbeeld tekeningen voor hen inkleurt. Kinderen worden hierin gestimuleerd door het geven van complimentjes.

* Luisteren

In de opvang gaat het om het opbouwen van een goede relatie tussen kinderen en pedagogisch medewerkers. Vertrouwen staat hierin centraal. Vertrouwen bereik je door te communiceren met het kind en te laten merken dat je aandacht en tijd voor hem hebt.

Door te luisteren naar kinderen kunnen zij vertellen wat hen bezighoudt.

Doordat kinderen deze dingen vertellen worden pedagogisch medewerkers betrokken bij het leven van de kinderen. Vandaar dat hier met respect mee

omgegaan moet worden. In principe is het van belang dat de informatie doorgegeven wordt aan de ouders. Hierbij wordt wel in acht genomen dat er zorgvuldig en met respect omgegaan moet worden met deze informatie. Met betrekking tot luisteren letten pedagogisch medewerkers op de volgende aspecten:

- Alle kinderen krijgen de gelegenheid om te vertellen en hebben het gevoel dat er naar hen geluisterd wordt. (bijv. tijdens het theemoment)
- Bij de opvang leren kinderen te luisteren naar elkaar en worden kinderen er bewust van gemaakt dat wat een ander kind te vertellen heeft ook belangrijk is.
- Het kan gebeuren dat de pedagogisch medewerker even niet de gelegenheid heeft om te luisteren. In dit geval laat ze merken dat ze het kind gehoord heeft en geeft daarbij aan dat ze straks even naar het kind komt luisteren.

* Praten

Luisteren en praten hangen heel nauw met elkaar samen. Door met een kind te praten over een gebeurtenis laat je een kind ook merken dat je naar hem luistert. Voor de ontwikkeling is praten ook van belang. Door met een kind te praten stimuleer je de taalontwikkeling. Dit heeft weer tot gevolg dat een kind de gebeurtenissen van de dag beter onder woorden kan brengen.

Tot slot is het van belang dat praten gebruikt wordt bij het uitleggen van regels en het hanteren van conflicten. Door aan kinderen uit te leggen waarom bepaalde regels gesteld zijn leren ze deze regels beter begrijpen en zullen ze zich er eerder aan houden. Bij het oplossen van conflicten is het van belang dat kinderen leren om deze op te lossen door te praten en niet door te vechten.

* Hanteren van negatief gedrag

Pedagogisch medewerkers kijken op een positieve manier naar het kind en proberen dit gedrag zoveel mogelijk te belonen. Hiermee hopen zij kinderen te stimuleren tot positief gedrag.

Wanneer zich een situatie voordoet waarin een kind negatief gedrag toont, wordt duidelijk gemaakt dat niet het kind, maar zijn gedrag wordt afgekeurd. Dat bereikt een pedagogisch medewerker door uit te spreken wat ze niet goed vindt aan het gedrag van het kind en waarom niet. En door uit te spreken wat het kind wel mag en kan.

Kinderen laten ook wel eens negatief gedrag zien om aandacht te vragen. Voor pedagogisch medewerkers is het dan van belang dat ze proberen in te schatten waar het aandacht vragen vandaan komt om hier het beste op te reageren.

Respect en bejegening zijn ook hier sleutelwoorden. Het is een basishouding van pedagogisch medewerkers die zij op de kinderen over dienen te brengen.

Contacten met ouders zijn van belang om de opvang, opvoeding en verzorging van uw kind thuis en op de BSO zo goed mogelijke op elkaar af te stemmen.

Kinderen kunnen in veel situaties wel omgaan met verschillende regels maar voor een kind biedt het meer structuur en duidelijkheid wanneer dit zoveel mogelijk op elkaar afgestemd is.

Wanneer bepaalde regels erg van elkaar verschillen kan dit problemen voor het kind opleveren, thuis of in de opvang. Wanneer ouders en pedagogisch medewerkers met elkaar communiceren, kan dit problemen voorkomen.

Informatie-uitwisseling

Intakegesprek:

Een eerste, belangrijk moment van informatie-uitwisseling vindt plaats wanneer de ouders het intakegesprek met de directie hebben. In dit gesprek wordt relevante informatie over het kind aan elkaar uitgewisseld.

Ophaalmoment:

Een belangrijk moment van de dag is wanneer de kinderen worden opgehaald. Er kunnen dan eventuele bijzonderheden of leuke dingen worden besproken.

De oudercontacten die nu beschreven zijn, zijn de directe contacten tussen ouders, directie en pedagogisch medewerker. Er zijn echter ook andere middelen.

Oudergesprekken

Één keer per jaar worden er oudergesprekken gehouden. Ouders kunnen zich hier dan voor aanmelden. Tijdens deze gesprekjes wordt er verteld hoe het kind zich op de BSO gedraagt, met wie hij speelt en wat hij leuk vindt. Er wordt gepraat over hoe de ouders het vinden of zij tevreden zijn en of er verder nog aandachtspunten zijn. Natuurlijk kunnen er buiten deze gesprekken om altijd afspraken gemaakt worden.

Ouderavond:

Één keer per jaar wordt er een ouderavond gehouden. Er wordt die avond informatie gegeven over een bepaald onderwerp en samen met de ouders wordt hierover gepraat.

Informatiebrief:

Zo komt er bijvoorbeeld elke 2 maanden een Theepraatje uit met leuke en interessante informatie voor ouders en kinderen.

Nieuwsbrief:

Wanneer er zaken veranderen of georganiseerd worden, worden ouders hiervan door middel van een nieuwsbrief op de hoogte gebracht.

Enquête:

Ook vraagt de oudercommissie ouders wel eens een enquête in te vullen met betrekking tot hun ervaringen met de opvang. De opvang kan zich weer verder ontwikkelen met behulp van de verbeterpunten die de ouders aangegeven

hebben.

Informatiebord:

Belangrijke informatie wordt hier vermeld, maar ook wat de kinderen die dag gedaan hebben.

Informatieboekje:

De ouders krijgen bij het aanmelden een informatie krantje met alle belangrijke informatie over de BSO.

Oudercommissie

In de Wet Kinderopvang is vastgelegd dat ouders op een aantal onderdelen van het beleid binnen BSO de Theepot adviesrecht hebben. Dit adviesrecht wordt vormgegeven door de aanwezigheid van een oudercommissie. Vanuit deze oudercommissie worden allerlei onderwerpen besproken en bekeken die vanuit de ouder of BSO de Theepot worden aangedragen.

De onderdelen zijn o.a.:

- a) De uitvoering van het kwaliteitsbeleid door de houder met betrekking tot:
 - a. aantal kinderen per leidster
 - b. groepsgrootte
 - c. opleidingseisen beroepskrachten
 - d. inzetbaarheid beroepskrachten in opleiding
- b) Pedagogisch beleidsplan;
- c) Voedingsaangelegenheden;
- d) Risico inventarisatie veiligheid en gezondheid;
- e) Openingstijden;
- f) Vaststelling of wijziging van een klachtenregeling en het aanwijzen van de leden van de klachtencommissie;
- g) Wijziging van de prijs van de kinderopvang.

De oudercommissie kan ook voor de pedagogisch medewerkers een waardevolle aanvulling zijn. Als afvaardiging van de ouders vormt ze de andere partij binnen de opvang en ziet zij een aantal aspecten mogelijk op een andere manier en leveren deze voor BSO De Theepot verbeterpunten op.